МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ФИЛИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»

«Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения»

наименование учебной дисциплины

Методические указания по изучению учебной дисциплины и выполнению домашней контрольной работы

для учащихся заочной формы получения образования II курса
по специальности 2-75 01 01 «Лесное хозяйство»

Полоцк
2021

Методические указания составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения» специальности 2-75 01 01 «Лесное хозяйство», утвержденной директором филиала 15.07.2019

Обсуждены на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____20___г.
Председатель комиссии _____ Т.В. Карташова

Разработчики: Ляшкова С.М., Тимошенко Е.В.преподаватели учебной дисциплины «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебной программой учебной дисциплины «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения» предусматривается изучение морфологических, биоэкологических особенностей и роли охотничье-промысловых видов зверей и птиц; охраны, воспроизводства и рационального использования животного мира; современного состояния организации и ведения охотничьего хозяйства в Республике Беларусь.

Знание учебной дисциплины «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения» специалисту лесного хозяйства необходимо для определения видового состава диких зверей и птиц по следам их жизнедеятельности, планирования различных видов биотехнических мероприятий, осуществления охраны и рационального использования животного мира.

Для приобретения необходимых знаний следует учитывать и действующие законодательные акты и ТНПА отрасли с учетом всех изменений. Учебная программа разработана с учетом того, что многие законодательные акты и ТНПА отрасли претерпели изменения или переиздание. Обучение учащихся должно обеспечивать их современными знаниями, что позволит подготовить конкурентоспособного и грамотного специалиста.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта специальности учебная программа учебной дисциплины включает разделы:

- лес как среда обитания лесных зверей и птиц
- лесные птицы и звери
- основы охотоведения
- биотехния и биотехнические мероприятия

В учебной программе определены цели изучения учебного материала каждой темы, указаны результаты, которых должны достичь учащиеся в соответствии с тем или иным уровнем усвоения знаний.

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях, полученных учащимися по учебным дисциплинам «Биология», «География», «Почвоведение», «Ботаника», «Дендрология», «Охрана окружающей среды и энергосбережение», а также имеет межпредметные структурно-логические связи с учебными дисциплинами специального цикла: «Технология лесовыращивания», «Защита и охрана леса», «Лесоводство».

При изложении программного материала необходимо учитывать опыт передовых предприятий охотничьего хозяйства, действующие технические нормативные правовые акты и справочные материалы, строго соблюдать единство терминологии и определений в соответствии с Лесным кодексом Республики Беларусь.

Для лучшего усвоения учащимися учебного материала учебной дисциплины необходимо использовать наглядные пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, обучающие компьютерные программы, а также использовать экскурсии на охотничьи природные и производственные объекты.

В целях реализации принципа практической направленности преподавания учебной дисциплины, формирования у учащихся умений применять охотничьи знания в будущей профессиональной деятельности учебной про-

граммой предусмотрены практические работы. Для развития исследовательских, творческих способностей учащихся и интереса к изучаемой учебной дисциплине преподаватель может предлагать учащимся проведение индивидуальных практических и исследовательских заданий и работ.

В целом преподавателям следует обратить особое внимание на освоение и реализацию эффективных технологий обучения и воспитания, создание качественного учебно-методического комплекса своей учебной дисциплины.

Кроме образовательных целей в процессе преподавания учебной дисциплины должны реализовываться воспитательные цели (формирование гражданских и патриотических качеств, профессиональной направленности личности) и цели развития (развитие познавательных способностей и интересов, творческого профессионального мышления, формирование умений и навыков самостоятельного труда, экономической грамотности и др.).

В соответствии с действующим законодательством по вопросам охраны труда, обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения на всех проводимых занятиях необходимо строго соблюдать правила безопасности, санитарные правила и нормы.

Программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины ” Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения“ учащиеся должны:

знать на уровне представления:

- основы биологии лесных зверей и птиц;
- действующие технические нормативные правовые акты по организации охотничьего хозяйства;
- значение охраны, воспроизводства и рационального использования животного мира;

знать на уровне понимания:

- представителей лесных зверей и птиц;
- организацию биотехнических мероприятий, их сущность;
- формы организации охотничьего хозяйства, сроки и орудия охоты;

уметь:

- устанавливать зверей и птиц по морфологическим признакам и следам их жизнедеятельности;
- разрабатывать биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве;
- производить учёт охотничьих видов зверей и птиц.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов							
	По учебному плану по специальности в дневной форме получения образования	Всего к изучению в заочной форме получения образования	В том числе					
			На установочные занятия	На обзорные занятия	На лабораторные занятия	На практические работы	на курсовое проектирование	Время на самостоятельное изучение
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Введение	2	2		2				
Лес, как среда обитания лесных зверей и птиц. Охотничьи угодья, их типология	2							2
Систематика, морфология, экология и практическое значение кустарно-лесных птиц (важнейшие представители отрядов Курообразные и Голубеобразные)	4	1				1		3
Систематика, морфология, экология и практическое значение водно-болотных птиц (важнейшие представители отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные)	4							4
Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные	4	1				1		3
Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отряда Хищные	6	1				1		5
Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отряда Парнокопытные	6	1				1		5
Охотничье законодательство	2	2		2				
Основные понятия охоты и охотоустройства	2							2
Охрана и рациональное использование животного мира	2							2
Методы учёта численности охотничьих животных	2							2
Биотехния и биотехнические мероприятия	6	1		1				5
Техника охотничьего хозяйства	4	1		1				3
Правила безопасности охоты	2	1		1				1
Обязательная контрольная работа	1	1		1				
Методы регулирования численности диких животных нежелательных видов	1							1
Охотничье собаководство	2							2
Всего	**52**	**12**		**8**		**4**		**40**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Лес как среда обитания лесных зверей и птиц.

ТЕМА 1.1. Свойства леса в отношении лесных зверей и птиц. Охотничьи угодья, их типология

Учащийся должен знать:

- Свойства леса в отношении лесных зверей и птиц;
- Влияние лесных факторов на численность популяций разных видов животных;
- Охотничьи угодья Республики Беларусь, их классификацию;
- Типологию и бонитировку охотничьих угодий.

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться со свойствами леса в отношении лесных зверей и птиц, а также их влиянием на численность видов.

Изучите такие понятия, как «охотничье угодье», «тип охотничьего угодья».

Изучите классификацию охотничьих угодий по категориям земель и по характеру использования их животными.

Изучите понятие «бонитет охотничьих угодий», а также таблицу распределения охотничьих угодий по классам бонитета и их характеристику.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте влияние основных свойств леса в отношении лесных зверей и птиц.
2. Дайте определение понятию «охотничье угодье».
3. Раскройте классификацию охотничьих угодий на территории Республики Беларусь.
4. Дайте определение понятию «тип охотничьего угодья», опишите критерии для выделения типа охотничьего угодья.
5. Дайте определение понятию «бонитет охотничьего угодья».
6. Раскройте бонитировку охотничьих угодий с последующим их описанием.

Раздел 2. Лесные птицы и звери.

ТЕМА 2.1.Систематика, морфология, экология и практическое значение кустарно-лесных птиц (важнейшие представители отрядов Курообразные и Голубеобразные)

Учащийся должен знать:

– Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Курообразные (глухарь, тетерев, рябчик, перепел, серая куропатка);
– Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Голубеобразные (вяхирь, клинтух, горлица обыкновенная)

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться с основными представителями отрядов Курообразные и Голубеобразные.

Изучить по каждому виду следующие вопросы:

- морфологические особенности строения тела;
- образ жизни (питание, размножение и т.д.);
- распространение вида на территории Республики Беларусь;
- практическое значение вида (оценить значимость вида, как для охотничьего хозяйства, так и для лесного).

При изучении учебного материала по данной теме обратите внимание на распределение видов по таксономическим единицам (систематика) и особое внимание уделите изображениям со следами жизнедеятельности данных видов.

После изучения данной темы вы должны уметь излагать отличительные морфологические признаки птиц из отрядов Курообразные и Голубеобразные, раскрывать систематику, экологию и практическое значение птиц из отрядов Курообразные и Голубеобразные.

Практическая работа № 1

Изучение важнейших представителей отрядов Курообразные и Голубеобразные.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основных представителей птиц из отрядов Курообразные и Голубеобразные.

2. Опишите морфологические признаки птиц из отрядов Курообразные и Голубеобразные.

3. Раскройте систематику, экологию и практическое значение птиц из отрядов Курообразные и Голубеобразные

ТЕМА 2.2. Систематика, морфология, экология и практическое значение водно-болотных птиц (важнейшие представители отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные)

Учащийся должен знать:

– Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Гусеобразные (серый гусь,

кряква, чирок-свистунок, серая утка, чернеть хохлатая, широконоска);

- Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Ржанкообразные (бекас, дупель, вальдшнеп);
- Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отрядаЖуравлеобразные (лысуха, камышница, пастушок).

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться с основными представителями отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные и Журавлеобразные.

Изучить по каждому виду следующие вопросы:

- морфологические особенности строения тела;
- образ жизни (питание, размножение и т.д.);
- распространение вида на территории Республики Беларусь;
- практическое значение вида (оценить значимость вида, как для охотничьего хозяйства, так и для лесного).

При изучении учебного материала по данной теме обратите внимание на распределение видов по таксономическим единицам (систематика) и особое внимание уделите изображениям со следами жизнедеятельности данных видов.

После изучения данной темы вы должны уметь излагать отличительные морфологические признаки птиц из отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные, раскрывать систематику, экологию и практическое значение птиц из отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные.

Практическая работа № 2

Изучение важнейших представителей отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основных представителей птиц из отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные.

2. Опишите морфологические признаки птиц из отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные.

3. Раскройте систематику, экологию и практическое значение птиц из отрядов Гусеобразные, Ржанкообразные, Журавлеобразные.

ТЕМА 2.3. Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные

Учащийся должен знать:

- Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Грызуны (белка обыкновенная, ондатра, бобр европейский);
- Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Зайцеобразные (заяц-беляк, заяц-русак).

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться с основными представителями отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

Изучить по каждому виду следующие вопросы:

- морфологические особенности строения тела;
- образ жизни (питание, размножение и т.д.);
- распространение вида на территории Республики Беларусь;
- практическое значение вида (оценить значимость вида, как для охотничьего хозяйства, так и для лесного).

При изучении учебного материала по данной теме обратите внимание на распределение видов по таксономическим единицам (систематика) и особое внимание уделите изображениям со следами жизнедеятельности данных видов.

После изучения данной темы вы должны уметь излагать отличительные морфологические признаки зверей из отрядов Грызуны и Зайцеобразные, раскрывать систематику, экологию и практическое значение зверей из отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

Практическая работа № 3

Изучение важнейших представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основных представителей зверей из отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

2. Опишите морфологические признаки зверей из отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

3. Раскройте систематику, экологию и практическое значение зверей из отрядов Грызуны и Зайцеобразные.

ТЕМА 2.4.Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отряда Хищные

Учащийся должен знать:

- Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Хищные:

- семейство куньи (барсук, куница лесная, куница каменная, ласка, хорёк чёрный, выдра);
- семейство кошачьи (рысь обыкновенная);
- семейство псовые (волк, лисица обыкновенная, енотовидная собака);
- семейство медвежьи (бурый медведь);
- семейство енотовые (енот-полоскун).

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться с основными семействами из отряда Хищные, а далее видами по каждому семейству.

Изучить по каждому виду следующие вопросы:

- морфологические особенности строения тела;
- образ жизни (питание, размножение и т.д.);
- распространение вида на территории Республики Беларусь;
- практическое значение вида (оценить значимость вида, как для охотничьего хозяйства, так и для лесного).

При изучении учебного материала по данной теме обратите внимание на распределение видов по таксономическим единицам (систематика) и особое внимание уделите изображениям со следами жизнедеятельности данных видов.

После изучения данной темы вы должны уметь излагать отличительные морфологические признаки зверей из отряда Хищные, раскрывать систематику, экологию и практическое значение зверей из отряда Хищные.

Практическая работа № 4

Изучение важнейших представителей отряда Хищные.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основных представителей зверей из отряда Хищные.

2. Опишите морфологические признаки зверей из отрядаХищные.

3. Раскройте систематику, экологию и практическое значение зверей из отряда Хищные.

ТЕМА 2.5. Систематика, морфология, экология и практическое значение важнейших представителей отряда Парнокопытные

Учащийся должен знать:

– Систематику, морфологию, экологию и практическое значение важнейших представителей отряда Парнокопытные:
  - семейство оленьи (олень благородный, косуля европейская, лось);
  - семейство свиные (кабан дикий);
  - семейство полорогие (зубр европейский).

Методические указания.

При изучении темы необходимо ознакомиться с основными семействами из отряда Парнокопытные, а далее видами по каждому семейству.

Изучить по каждому виду следующие вопросы:

- морфологические особенности строения тела;
- образ жизни (питание, размножение и т.д.);
- распространение вида на территории Республики Беларусь;
- практическое значение вида (оценить значимость вида, как для охотничьего хозяйства, так и для лесного).

При изучении учебного материала по данной теме обратите внимание на распределение видов по таксономическим единицам (систематика) и особое внимание уделите изображениям со следами жизнедеятельности данных видов.

После изучения данной темы вы должны уметь излагать отличительные морфологические признаки зверей из отряда Парнокопытные, раскрывать систематику, экологию и практическое значение зверей из отряда Парнокопытные.

Практическая работа № 5

Изучение важнейших представителей отряда Парнокопытные.

Литература:

1; 4.

Вопросы для самоконтроля:

1.Перечислите основных представителей зверей из отряда Парнокопытные.

2. Опишите морфологические признаки зверей из отряда Парнокопытные.

3. Раскройте систематику, экологию и практическое значение зверей из отряда Парнокопытные.

Раздел 3. Основы охотоведения.

ТЕМА 3.1. Охотничье законодательство

Учащийся должен знать:

- Законодательство об охране животного мира;
- Правила об охоте и ведении охотничьего хозяйства;
- Государственный контроль в области охотничьего хозяйства.

Методические указания.

Изучите законодательство об охране животного мира, а именно проанализируйте нормативно-правовую базу по вопросам охраны и рационального использования животного мира в Республике Беларусь. Особое внимание уделите вопросу государственного контроля за ведением охотничьего хозяйства и охотой.

После изучения данной темы, вы должны свободно формулировать принципы охотничьего законодательства, излагать содержание правил об охоте и ведении охотничьего хозяйства, раскрывать порядок осуществления государственного контроля за ведением охотничьего хозяйства и охотой.

Литература:

1; 6.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте принцип законодательства об охране животного мира.
2. Перечислите основные НПА (нормативно-правовые акты), регламентирующие охотничье хозяйство Республики Беларусь.
3. Раскройте порядок осуществления государственного контроля за ведением охотничьего хозяйства и охотой.

ТЕМА 3.2. Основные понятия охоты и охотоустройства

Учащийся должен знать:

- Понятия «охота», «охотоустройство»;
- Виды и способы охоты;
- Виды охотоустройства, его цели и этапы.
- Сроки и правила проведения охоты.

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо изучить такие понятия, как «охота», «охотоустройство». Согласно правилам об охоте и ведении охотничьего хозяйства изучить виды, способы, сроки и правила проведения охоты.

Изучить виды охотоустройства, применяемые в охотничьих хозяйствах Республики Беларусь, проанализировать их цели и задачи.

После изучения данной темы, вы должны раскрывать понятия «охота», «охотоустройство», описывать виды и способы охоты, виды, цели и этапы охотоустройства, излагать сроки и правила проведения охоты.

Литература:

1; 6.

Вопросы для самоконтроля:

1.Дайте определение понятию «охота», «охотоустройство».
2. Опишите виды и способы охоты.
3.Опишите виды охотоустройства, его цели и этапы.
4. Раскройте сроки и правила проведения охоты.

ТЕМА 3.3.Охрана и рациональное использование животного мира

Учащийся должен знать:

- Охрану охотничьих угодий и охотничьих животных;

- Контроль за рациональным использованием охотничьих угодий и охотничьих ресурсов;
- Государственную инспекцию охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь.

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо ознакомиться с современным направлением по охране и рациональному использованию охотничьих животных и охотничьих угодий. Изучая данную тему, необходимо понимать всю её значимость для специалистов лесного хозяйства.

Изучить органы, осуществляющие контроль в области охраны и рационального использования животного мира Республики Беларусь. Особое внимание стоит уделить органам государственной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь.

После изучения данной темы, вы должны раскрывать понятие охраны и рационального использования животного мира, излагать порядок мероприятий по охране охотничьих угодий и охотничьих животных.

Литература:

1; 6.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите современные подходы к охране и рациональному использованию охотничьих животных и охотничьих угодий.

2. Перечислите органы, осуществляющие контроль в области охраны и рационального использования животного мира Республики Беларусь.

3.Назовите мероприятия по охране охотничьих угодий и охотничьих животных.

ТЕМА 3.4.Методы учёта численности охотничьих животных

Учащийся должен знать:

- Методы учёта численности хозяйственно значимых видов охотничьих животных.
- Взаимодействие животных со средой обитания.

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо ознакомиться с инструкцией о порядке проведения учёта численности охотничьих животных(Постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусьот 6 августа 2018 г. № 18). Изучив инструкцию, определиться с целью, необходимостью и порядком проведения учёта численности охотничьих животных.

Изучить взаимодействие животных со средой их обитания. Проанализировать влияние смены места обитания животных или птиц.

После изучения данной темы, вы должны раскрывать методы учёта численности охотничьих животных, описывать взаимодействие животных со средой их обитания.

Литература:

1; 7.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите документацию, регламентирующую порядок проведения учёта численности охотничьих животных.

2. Раскройте порядок проведения учёта численности охотничьих животных.

3.Опишите методы, применяемые для учёта численности охотничьих животных.

4. Раскройте взаимодействие животных со средой обитания.

Раздел 4. Биотехния и биотехнические мероприятия.

ТЕМА 4.1. Биотехния и биотехнические мероприятия

Учащийся должен знать:

- Биотехния и биотехнические мероприятия, их классификация и значение. Акклиматизация, реакклиматизация и расселение охотничьих животных;
- Защитные и гнездовые условия лесных и водных охотничьих угодий;
- Улучшение и расширение кормовой базы охотничьих угодий. Подкормка диких животных;
- Биотехнические мероприятия по оказанию помощи диким животным

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание назначение биотехнии и биотехнических мероприятий для охотничьих животных и птиц и охотничьих угодий. Изучить классификацию биотехнических мероприятий. Изучить такие понятия, как «акклиматизация» и «реакклиматизация» видов. Особое внимание уделить изучению тем по вопросам улучшения кормовых, защитных и гнездовых условий обитания диких зверей и птиц. Изучить такие понятия, как «солонец», виды солонцов, а также их значение.

После изучения данной темы, вы должны раскрывать понятия «биотехния», «биотехнические мероприятия», описывать классификацию и значение биотехнических мероприятий в охотничьем хозяйстве. Раскрывать понятия «акклиматизация», «реакклиматизация». Объяснять значение расселения охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.Раскрывать сущность защитных и гнездовых условий охотничьих угодий. Определятькомплекс мероприятий по улучшению защитных и гнездовых условий для различных животных.Раскрывать пути улучшения и расширения кормовой базы охотничьих угодий. Описывать правила и особенности подкормки различных видов зве-

рей и птиц. Раскрывать порядок проведения биотехнических мероприятий по оказанию помощи диким животным в трудное для них время.

Литература:

1; 2; 3.

Вопросы для самоконтроля:

1.Сформулируйте определение понятий «биотехния», «биотехнические мероприятия», «акклиматизация», «реакклиматизация».

2.Раскройте сущность защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.

3.Опишите комплекс мероприятий по улучшению защитных и гнездовых условий для различных видов животных.

4. Раскройте пути улучшения и расширения кормовой базы охотничьих угодий.

5. Опишитеправила и особенности подкормки различных видов зверей и птиц.

ТЕМА 4.2. Техника охотничьего хозяйства

Учащийся должен знать:

- Основные орудия добывания охотничьих зверей и птиц;
- Охотничьи ружья, их классификацию;
- Самоловные орудия охоты.

Методические указания.

При изучении темы необходимо изучить понятие «орудия охоты». Изучить классификацию орудий. Особое внимание уделить при изучении орудий активного лова, изучить классификацию охотничьих ружей, их предназначение при осуществлении охотничьей деятельности. Изучить устройство охотничьих ружей, правила их эксплуатации. Знать классификацию орудий пассивного лова, а также их применение при осуществлении охотничьей деятельности. Проанализировать преимущества и недостатки того или иного вида охотничьего орудия.

После изучения данной темы, вы должны раскрыватьпонятие «орудия охоты». Описывать охотничьи ружья, их классификацию, самоловные орудия охоты.

Литература:

1; 3; 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определения понятия «орудия охоты».
2. Раскройте классификацию орудий охоты.
3. Опишите орудия активного лова и орудия пассивного лова.

ТЕМА 4.3. Правила безопасности охоты

Учащийся должен знать:

- Правила безопасности охоты, при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, на коллективной охоте, на охоте на водоплавающих птиц;
- Хранение огнестрельного оружия и боеприпасов.

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо изучитьНПА «Правила ведения охотничьего хозяйства и охоты», а именно главу «Правила безопасности охоты». Особое внимание при изучении данного материала уделить таким вопросам, как:

1. Правила эксплуатации охотничьего оружия.
2. Обязанности руководителя охоты при проведении загонной охоты.
3. Обязанности руководителя охоты в результате несчастного случая.

После изучения данной темы, вы должны излагать правила безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, на коллективной охоте и охоте на водоплавающих птиц. Раскрывать правила хранения огнестрельного оружия и боеприпасов.

Литература:

1; 6.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите НПА (нормативно-правовой акт), регламентирующий правила безопасности охоты.
2. Раскройте правила безопасности охоты при коллективной охоте.
3. Раскройте обязанности руководителя охоты при проведении загонной охоты.
4. Раскройте обязанности руководителя охоты в результате несчастного случая.

ТЕМА 4.4. Методы регулирования численности диких животных нежелательных видов

Учащийся должен знать:

- Методы регулирования численности диких животных нежелательных видов;
- Применение звуковых, зрительных и пахучих приманок на охоте.

Методические указания.

При изучении данной темы вам необходимо познакомиться с видами животных, которые являются нежелательными для охотничьего хозяйства. Изучить сущность и необходимость регулирования численности диких животных нежелательных видов. Особое внимание уделить изучению методов регулирования численности диких животных нежелательных видов.

Изучить виды приманок, применяемых для охоты, их классификацию и значение в охотничьем хозяйстве.

После изучения данной темы, вы должны излагать методы регулирования численности диких животных нежелательных видов. Объяснять применение звуковых, зрительных и пахучих приманок на охоте.

Литература:

1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите виды животных, относящихся к статусу «нежелательных».

2. Опишите методы регулирования численности диких животных нежелательных видов.

3. Перечислите виды приманок, применяемых в охотничьем хозяйстве, раскройте их значение.

ТЕМА 4.5. Охотничье собаководство

Учащийся должен знать:

- Значение охотничьего собаководства;
- Основные породы охотничьих собак, применяемых на охоте.

Методические указания.

При изучении данной темы необходимо ознакомиться с охотничьим собаководством, а также его значением в охотничьем хозяйстве. Изучить основные породы охотничьих собак, а также преимущества проведения охоты с их использованием.

После изучения данной темы, вы должны раскрывать значение охотничьего собаководства для охотничьего хозяйства. Описывать основные породы охотничьих собак.

Литература:

1; 2; 3.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте значение охотничьего собаководства для охотничьего хозяйства.

2. Опишите основные породы охотничьих собак.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЮ

При заочном обучении важное значение имеет выполнение домашних контрольных работ, предусмотренных учебным планом. Выполнение контрольных работ способствует более глубокому усвоению учащимися учебной дисциплины, и является одной из форм проверки их знаний.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения соответствующей литературы по всем программным вопросам. Контрольная работа должна быть выполнена последовательно, аккуратно оформлена. Небрежно оформленные и выполненные карандашом работы к проверке не принимаются.

Контрольную работу следует писать разборчиво, без поправок, оставляя поле. На первой странице пишется план работы, т.е. вопросы, указанные в варианте. Необходимо строго придерживаться их при изложении материала. Дать список изучаемой литературы. Страницы работы должны быть пронумерованы, оставлена страница для рецензии преподавателя.

Ответы на вопросы контрольной работы должны быть полные, обстоятельные, последовательно изложены, приведены примеры с практики ведения лесного хозяйства, решены задачи. Учащиеся должны продемонстрировать понимание изучаемого материала.

Выполненную контрольную работу необходимо подписать и указать дату выполнения. На обложке контрольной работы нужно указать свой личный шифр. Контрольную работу необходимо выполнять в срок, установленный учебным планом. В конце работы следует указать авторов, год издания и названия учебников и методических указаний, использованных при написании работы, поставить свою подпись и дату.

Выполненная в полном объеме контрольная работа высылается на проверку в учебное заведение до начала лабораторно-экзаменационной сессии. Если она окажется незачтенной, нужно выполнить все требования рецензента и выслать на повторное рецензирование. Доработка высылается вместе с незачтенной работой. К контрольной работе, рецензируемой в период сессии, предъявляются те же требования.

В контрольной работе нужно ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание, номера которых приведены в соответствующей таблице на пересечении граф по вертикали и строк по горизонтали согласно последней и предпоследней цифрам шифра. Приступая к освещению теоретических вопросов, не следует просто переписывать текст из учебника крупным почерком для того, чтобы набрать нужный объем работы. Смысл контрольной работы заключается не в объеме, а в содержании. Контрольная работа заметно выигрывает, когда в ней вопросы теории подкрепляются примерами из лесохозяйственной практики. Для этого не следует ограничиваться только учебной литературой. Приступая к выполнению практических заданий, прежде всего, перепишите условие задания, затем приступайте к его выполнению.

Все практические задания должны быть выполнены от руки, простым карандашом, а необходимые элементы подписаны ручкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДКР

Каждая контрольная работа получает оценку в виде рецензии преподавателя. В рецензии дается общая характеристика ДКР и анализируются ее недостатки по структуре и содержанию, даются рекомендации по устранению замечаний и выставляется отметка.

Отметка "*зачтено*" выставляется при условии полного и правильного выполнения всех заданий.

Отметка *«не зачтено»* выставляется при отсутствии практического задания или оно выполнено неверно, или при отсутствии одного из теоретических вопросов. Домашняя контрольная работа оцененная отметкой «не зачтено» подлежит доработке и повторному рецензированию.

В случае неполного освещения, какого-либо теоретического вопроса или практического задания, в описании допущены не существенные ошибки и недочеты, ДКР может быть зачтена с условием доработки. В таком случае учащийся, получив работу в заочном отделении, дорабатывает вопросы темы в этой же домашней контрольной работе и предъявляет преподавателю до выполнения обязательной контрольной работы по учебной дисциплине.

К выполнению обязательной контрольной работы по учебной дисциплине «Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения» допускаются учащиеся, имеющие отметку «зачтено» по ДКР.

ТАБЛИЦА
распределения вопросов домашней контрольной работы по вариантам

№ варианта	Номера вопросов					Номер задачи	№ варианта	Номера вопросов					Номер задачи
1.	1	12	33	25	51	1	**51.**	11	61	31	20	50	21
2.	2	13	34	26	52	2	**52.**	12	62	32	21	51	22
3.	3	14	35	27	53	3	**53.**	13	63	33	22	52	23
4.	4	15	36	28	54	4	**54.**	14	64	34	23	53	24
5.	5	16	37	29	55	5	**55.**	15	65	35	24	54	25
6.	6	17	38	30	56	6	**56.**	16	66	36	25	55	26
7.	7	18	39	31	57	7	**57.**	17	67	37	26	56	27
8.	8	19	40	32	58	8	**58.**	18	68	38	27	57	28
9.	9	20	41	33	59	9	**59.**	19	69	39	28	58	29
10.	10	21	42	34	60	10	**60.**	20	70	40	29	59	30
11.	11	22	43	35	61	11	**61.**	21	71	41	30	60	1
12.	12	23	44	36	62	12	**62.**	22	72	42	31	1	2
13.	13	24	45	37	63	13	**63.**	23	73	43	32	2	3
14.	14	25	46	38	64	14	**64.**	24	74	44	33	3	4
15.	15	26	47	39	65	15	**65.**	25	75	45	34	4	5
16.	16	27	48	40	66	16	**66.**	26	76	46	35	5	6
17.	17	28	49	41	67	17	**67.**	27	77	47	36	6	7
18.	18	29	50	42	68	18	**68.**	28	78	48	37	7	8
19.	19	30	51	42	69	19	**69.**	29	79	49	38	8	9
20.	20	31	52	44	70	20	**70.**	30	80	50	39	9	10
21.	21	32	53	45	71	21	**71.**	31	1	51	40	10	11
22.	22	33	54	46	72	22	**72.**	32	2	52	41	11	12
23.	23	34	55	47	73	23	**73.**	33	3	53	42	12	13
24.	24	35	56	48	74	24	**74.**	34	4	54	43	13	14
25.	25	36	57	49	75	25	**75.**	35	5	55	44	14	15
26.	26	37	58	50	76	26	**76.**	36	6	56	45	15	16
27.	27	38	59	51	77	27	**77.**	37	7	57	46	16	17
28.	28	39	60	52	78	28	**78.**	38	8	58	47	17	18
29.	29	40	61	53	79	29	**79.**	39	9	59	48	18	19
30.	30	41	62	54	80	30	**80.**	40	10	60	49	19	20
31.	31	42	63	55	1	1	**81.**	41	11	35	50	20	21
32.	32	43	64	56	2	2	**82.**	42	12	36	51	21	22
33.	33	44	65	57	3	3	**83.**	43	13	37	52	22	23
34.	34	45	66	58	4	4	**84.**	44	14	38	53	23	24
35.	35	46	67	59	5	5	**85.**	45	15	39	54	24	25
36.	36	47	68	60	6	6	**86.**	46	16	40	55	25	26
37.	37	48	69	61	7	7	**87.**	47	17	41	56	26	27
38.	38	49	70	62	8	8	**88.**	48	18	42	57	27	28
39.	39	50	71	63	9	9	**89.**	49	19	43	58	28	29
40.	40	51	72	64	10	10	**90.**	50	20	44	59	29	30
41.	41	52	73	65	11	11	**91.**	51	21	45	60	30	1
42.	42	53	74	66	12	12	**92.**	52	22	46	61	1	2
43.	43	54	75	67	13	13	**93.**	53	23	47	62	2	3
44.	44	55	76	68	14	14	**94.**	54	24	48	63	3	4
45.	45	56	77	69	15	15	**95.**	55	25	49	64	4	5
46.	46	57	78	70	16	16	**96.**	56	26	50	65	5	6
47.	47	58	80	71	17	17	**97.**	57	27	35	66	6	7
48.	48	59	1	72	18	18	**98.**	58	28	36	67	7	8
49.	49	60	2	73	19	19	**99.**	59	29	37	68	8	9
50.	50	61	3	74	20	20	**100.**	60	30	38	69	9	10

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обоснуйте значение комплексного ведения охотничьего хозяйства.
2. Охарактеризуйте современный период развития охотничьего хозяйства.
3. Дайте определение понятию «охотничье угодье», раскройте классификацию охотничьих угодий.
4. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение белки обыкновенной.
5. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение зайца-беляка.
6. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение зайца-русака.
7. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение бобра европейского.
8. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение ондатры.
9. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение вяхиря.
10. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение пастушка водяного.
11. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение лесной куницы.
12. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение каменной куницы.
13. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение горностая.
14. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение норки европейской.
15. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение норки американской.
16. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение речной выдры.
17. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение хорька лесного.
18. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение барсука.
19. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение лисицы.
20. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение бурого медведя.

21. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение волка.
22. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение рыси.
23. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение енотовидной собаки.
24. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение дикого кабана.
25. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение лося.
26. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение оленя благородного.
27. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение косули европейской.
28. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение камышницы.
29. Охарактеризовать морфологические особенности, образ жизни и значение зубра европейского.
30. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение глухаря.
31. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение тетерева.
32. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение рябчика.
33. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение куропатки серой.
34. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение куропатки белой.
35. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение кряквы.
36. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение лысухи.
37. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение енота-полоскуна.
38. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение чирка-свистунка.
39. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение чирка-трескунка.
40. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение серого гуся.

41. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение вальдшнепа.
42. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение бекаса.
43. Охарактеризуйте лесные охотничьи угодья Республики Беларусь.
44. Охарактеризуйте водные охотничьи угодья Республики Беларусь.
45. Дайте определение понятию «охотоустройство», опишите виды и задачи охотоустройства.
46. Раскройте значение охраны животного мира.
47. Раскройте значение рационального использования охотничьих ресурсов.
48. Опишите мероприятия, направленные на повышение продуктивности охотничьих угодий.
49. Раскройте сущность биотехнических мероприятий и их роль в охотничьем хозяйстве.
50. Опишите методы, направленные на борьбу с браконьерством.
51. Раскройте способы борьбы с дикими животными нежелательных видов.
52. Изложите мероприятия по улучшению гнездовых условий лесных охотничьих угодий.
53. Изложите мероприятия по улучшению гнездовых условий водных охотничьих угодий.
54. Изложите мероприятия по улучшению защитных условий охотничьих угодий.
55. Изложите мероприятия по улучшению и расширению кормовой базы охотничьих угодий.
56. Охарактеризуйтеспособы подкормки для диких кабанов.
57. Охарактеризуйтеспособы подкормки для лосей.
58. Охарактеризуйтеспособы подкормкидля оленя благородного
59. Охарактеризуйтеспособы подкормки для косули европейской.
60. Охарактеризуйтеспособы подкормкидля зайцев.
61. Дайте определение понятию «солонец». Опишите типы солонцов и их значение для диких животных.
62. Охарактеризуйте галечники и порхалища, как тип биотехнического мероприятия.
63. Охарактеризуйте способы подкормки для боровой дичи.
64. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению гибели животных от болезней.
65. Дайте определение понятиям «акклиматизация» и «реакклиматизация» животных. Раскройте значение данных понятий для дикий животных.
66. Охарактеризуйте основные орудия добывания охотничьих животных.
67. Охарактеризуйте оружия активного лова.

68. Охарактеризуйтесамоловные орудия охоты.
69. Опишите виды и способы охоты.
70. Изложите правила безопасности на коллективной охоте.
71. Изложите право на охоту, его возникновение и прекращение.
72. Охарактеризуйте приманки, их значение и применение.
73. Охарактеризуйте охотничье собаководство.
74. Раскройте порядок осуществления контроля по охране и рациональному использованию диких животных.
75. Раскройте порядок проведения учёта численности охотничьих животных.
76. Опишите методы учёта численности охотничьих животных.
77. Раскройте правила безопасности при использовании охотничьего оружия.
78. Раскройте должностные обязанности егеря при организации загонной охоты.
79. Раскройте правила хранения, перевозки и использования охотничьего оружия и боеприпасов.
80. Укажите виды ответственности за нарушение охотничьего законодательства.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для дикого кабана.
2. Изобразите следы жизнедеятельности тетерева, отдельно для самца и самки, подпишите.
3. Зарисуйте тип солонца, применяемого для минеральной подкормки зайцев.
4. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для оленя благородного.
5. Изобразите следы жизнедеятельности глухаря, отдельно для самца и самки, подпишите.
6. Зарисуйте тип солонца, применяемого для минеральной подкормки дикого кабана.
7. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для водоплавающей дичи.
8. Изобразите следы жизнедеятельности клинтуха, отдельно для самца и самки, подпишите.
9. Зарисуйте тип солонца, применяемого для минеральной подкормки лося.
10. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для боровой дичи.

11. Изобразите следы жизнедеятельности кряквы, отдельно для самца и самки, подпишите.
12. Зарисуйте тип солонца, применяемого для минеральной подкормки оленя благородного.
13. Зарисуйте и подпишите типы кормушек для парнокопытных.
14. Зарисуйте возрастные и сезонные изменения рогов оленя благородного и подпишите.
15. Изобразите следы жизнедеятельности волка, отдельно для самца и самки, подпишите.
16. Изобразите следы жизнедеятельности лисицы, отдельно для самца и самки, подпишите.
17. Изобразите следы жизнедеятельности зубра европейского, отдельно для самца и самки, подпишите.
18. Изобразите следы жизнедеятельности лося, отдельно для самца и самки, подпишите.
19. Изобразите следы жизнедеятельности косули европейской, отдельно для самца и самки, подпишите.
20. Изобразите следы жизнедеятельности бобра европейского, отдельно для самца и самки, подпишите.
21. Зарисуйте строение хатки бобра европейского.
22. Изобразите следы жизнедеятельности белки, отдельно для самца и самки, подпишите.
23. Изобразите следы жизнедеятельности зайца-русака, отдельно для самца и самки, подпишите.
24. Изобразите следы жизнедеятельности выдры речной, отдельно для самца и самки, подпишите.
25. Изобразите следы жизнедеятельности барсука, отдельно для самца и самки, подпишите.
26. Изобразите следы жизнедеятельности медведя бурого, отдельно для самца и самки, подпишите.
27. Изобразите следы жизнедеятельности рыси обыкновенной, отдельно для самца и самки, подпишите.
28. Изобразите следы жизнедеятельности хорька лесного, отдельно для самца и самки, подпишите.
29. Изобразите следы жизнедеятельности куницы лесной, отдельно для самца и самки, подпишите.
30. Изобразите следы жизнедеятельности ласки, отдельно для самца и самки, подпишите.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Дайте определение понятию: «охота».
2. Дайте определение понятию: «охотничье угодье».
3. Дайте определение понятию: «охотник».
4. Дайте определение понятию: «биотехнические мероприятия».
5. Дайте определение понятию: «егерь».
6. Дайте определение понятию: «охотничье хозяйство».
7. Дайте определение понятию: «тип охотничьего угодья».
8. Дайте определение понятию: «акклиматизация».
9. Дайте определение понятию: «охотоустройство».
10. Дайте определение понятию: «бонитет охотничьих угодий».
11. Опишите методы учёта диких зверей и птиц.
12. Опишите виды и способы охоты в Республике Беларусь.
13. Раскройте перечень документов, предоставляющих право на охоту в Республике Беларусь.
14. Опишите активные орудия добывания охотничьих зверей и птиц.
15. Раскройте правила безопасности охоты.
16. Опишите пассивные орудия добывания охотничьих зверей и птиц.
17. Опишите типы солонцов и их значение для животных.
18. Опишите виды охотоустройства, основные цели и задачи.
19. Опишите основные мероприятия, направленные на охрану и рациональное использование животного мира Республики Беларусь.
20. Раскройте классификацию и значение биотехнических мероприятий.
21. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение глухаря.
22. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение кряквы.
23. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение вальдшнепа.
24. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение тетерева.
25. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение клинтуха.
26. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение дикого кабана.
27. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение бобра европейского.
28. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение бурого медведя.
29. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение зайца-беляка.
30. Охарактеризуйте морфологические особенности, образ жизни и значение оленя благородного.

31. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для боровой дичи.
32. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для водно-болотных птиц.
33. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для парнокопытных (семейство оленьи).
34. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для зайцеобразных.
35. Запроектируйте комплекс биотехнических мероприятий для парнокопытных (семейство свиные).

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бахур, О.В.** Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения / О.В. Бахур, А.И.Ровкач. Минск: РИПО, 2015. 324 с.
2. **Бахур, О.В.** Основы охотоведения / О.В. Бахур, А.И.Ровкач. Минск: РИПО, 2014. 245 с.
3. **Романов, В.С.** Охотоведение / В.С. Романов, П.Г. Козлов. Минск:Издательство "Тесей", 2005. 452 с.
4. **Хандогий, А.В.**Биология охотничьих видов животных / А.В. Хандогий, В.А. Цинкевич.–Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2010. 208 с.
5. **Романов, В.С.** Охотничье хозяйство / В.С. Романов, В.Ф. Литвинов – Минск: Лаборатория полиграфии учреждения образования БГТУ, 2011. 448 с.
6. **Правила** ведения охотничьего хозяйства и охоты.
7. **Инструкция**об учете численности охотничьих животных.